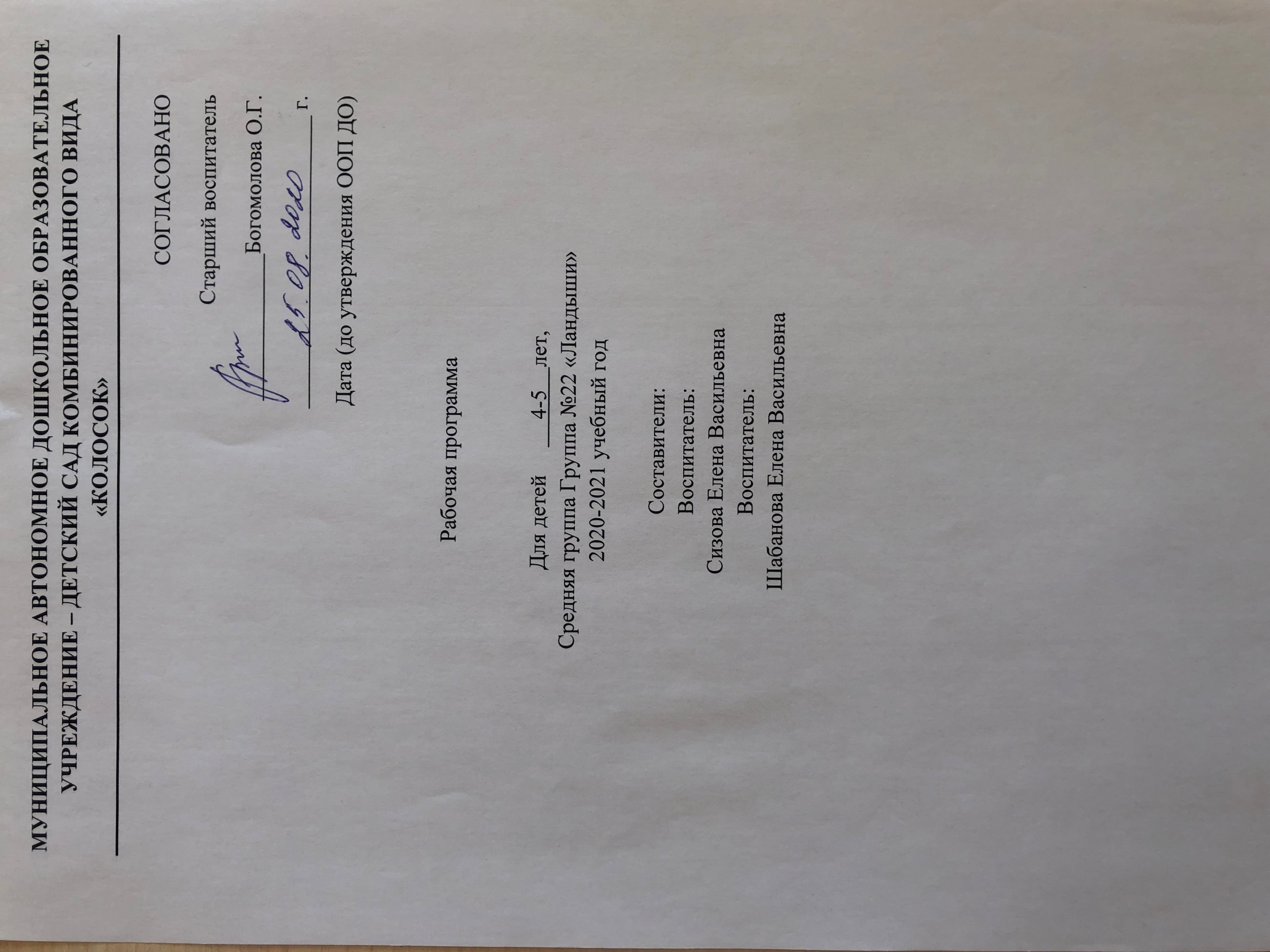
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 9 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 12 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 12 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 12 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 13 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 13 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 14 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 14 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» | 15 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 16 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» | 17 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 18 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 21 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности | 22 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 22 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы | 24 |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | 25 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 25 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 26 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 28 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 31 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 37 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 38 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 39 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 39 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 39 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы.**Группа №22 «Ландыши» - комбинированной направленности.
    2. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Гербова Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Волшебство наших рук», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

**1.1.3 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа комбинированной направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Почти все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги …

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

60% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 40% детей проявляют интерес к пению и танцам.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформированы навыки самообслуживания (складывание одежды, уборка игрушек), поэтому необходимо обратить особое внимание на формирование навыков самообслуживания и привлечь к этому родителей.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообска.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями.

***Оценка здоровья детей средней группы №22 «Ландыши»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1 | Бак Вероника |  |  |  |  |  |
| 2 | Булатов Макар |  |  |  |  |  |
| 3 | Дьячек Егор |  |  |  |  |  |
| 4 | Жаркумбаева Малика |  |  |  |  |  |
| 5 | Жорова Ярослава |  |  |  |  |  |
| 6 | Зиновьев Алексей |  |  |  |  |  |
| 7 | Карпета Дима |  |  |  |  |  |
| 8 | Кинт Элина |  |  |  |  |  |
| 9 | Котельникова Марьяна |  |  |  |  |  |
| 10 | Крендясев Рома |  |  |  |  |  |
| 11 | Лисица Миша |  |  |  |  |  |
| 12 | Логвиненко Валерия |  |  |  |  |  |
| 13 | Михайлова Ульяна |  |  |  |  |  |
| 14 | Некрасов Артем |  |  |  |  |  |
| 15 | Орлова Ксюша |  |  |  |  |  |
| 16 | Пупатенко Алисия |  |  |  |  |  |
| 17 | Савчиц Полина |  |  |  |  |  |
| 18 | Самкова Кристина |  |  |  |  |  |
| 19 | Терехина Ева |  |  |  |  |  |
| 20 | Уздяев Ян |  |  |  |  |  |
| 21 | Усова Диана |  |  |  |  |  |
| 22 | Федичкин Егор |  |  |  |  |  |
| 23 | Хаенко Олег |  |  |  |  |  |
| 24 | Ходжаназарова Самира |  |  |  |  |  |
| 25 | Чекунков Вова |  |  |  |  |  |
| 26 | Шайдурова Яна |  |  |  |  |  |
| 27 | Шелестова Даша |  |  |  |  |  |
| 28 | Шушаков Егор |  |  |  |  |  |
| 29 | Щеголев Саша |  |  |  |  |  |
| 30 | Эбель Саша |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «№ 4». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить) |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с социальным миром | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность | Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха. |
| Физическая культура | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов  Чтение, рассматривание, обсуждение книг  Формирование навыков безопасного поведения  Индивидуальная работа | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение | Беседа  Наблюдение  Чтение  Дежурство | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Объяснение | Беседа  Наблюдение  Объяснение | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рисование  Конструирование  Различная творческая деятельность  Рассматривание, обследование, наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование  Конструирование  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование  Рассматривание иллюстраций  Чтение  Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстраций  Беседа  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки  Заучивание | Пословицы  Поговорки  Прибаутки | Игровая |
| Чтение художественной литературы | Беседа  Заучивание  Инсценирование  Загадки  Потешки  Слушание литературных произведений | Беседа | Познавательно-речевые игры  Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям |

**2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Приобщение к искусству | Занятия  Рассматривание  Беседа  Театрализованные игры  Творческая продуктивная деятельность | Слушание музыкальных произведений  Наблюдение  Объяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| Изобразительная деятельность | Рисование,  Раскрашивание  (использование различных материалов, комбинирование)  Рассматривание | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Рисование  Раскрашивание  Лепка |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из деревянных элементов  Лепка  Аппликация  Рассматривание | Наблюдение  Объяснение | Игровая  Трудовая  Конструирование |
| Музыкальная деятельность | Пение  Слушание музыки  Праздники  Игра на муз.инструментах  Танцы, Хороводы | Слушание музыкальных произведений,  Беседа | Игровая  Пение  Слушание  Игра на муз.инструментах  Танцы |

**2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены | Игровая  Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| Физическая культура | Подвижные игры  Игровые упражнения  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.3Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Арт-терапия | Художественно-эстетические развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

**2.4.2 Организация проектной деятельности в средней группе № 22 «Ландыши»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| Цветные дни | 3.09 – белый день  18.10 – коричневый день  07.12 – голубой день  15.03 – розовый  19.04 – фиолетовый день | Практико-ориентированный |
| Снежный городок | Организация снежного городка руками родителей. Декабрь 2020г. | Практико-ориентированный |
| «Сад чудес» (Парциальная программа «Волшебство наших рук») | Пополнение РППС площадки по эскизам детей и родителей, ремонт игрового оборудования Май 2021г. | Практико-ориентированный |
| Детские проекты | По возникшему интересу детей | Практико-ориентированный |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе № 22 «Ландыши»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| 06.09.2019г. | «Возрастные особенности детей 4-5 лет», мировое кафе «Детская истерика…Что делать?» | Воспитатели |
| 05.12.2019г. | «Роль совместного творчества в семье». Мастер-класс по изготовлению сувенира (Парциальная программа «Волшебство наших рук») | Воспитатели |
| 13.03.2020г. | «Чтение – как один из способов развития речи» | Воспитатели  Логопед |
| 22.05.2020г. | «Правила личной безопасности в летний период!» | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| Октябрь, Апрель | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Сентябрь | Психологический климат в детском коллективе | Воспитатели |
| Февраль | Мой любимый воспитатель | Воспитатели  Родители |
| Февраль | Мой любимый помощник воспитателя | Воспитатели  Родители |
| Март | «Вести с родительских собраний» | Воспитатели  Родители |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Воспитатели |
| Октябрь | Буклет «Я и мои родители грамотные пешеходы и водители» | Воспитатели |
| Ноябрь | Папка-передвижка+ буклет «Значимость самообслуживания в развитии детей» | Воспитатели |
| Декабрь | Папка-передвижка «Если ваш ребенок плохо разговаривает» | Воспитатели |
| Январь | Папка-передвижка «Ножницы – это легко» (Парциальная программа «Волшебство наших рук») | Воспитатели |
| Февраль | Буклет «Укрепляем иммунитет» | Воспитатели |
| Март | Консультация «Играйте вместе с детьми | Воспитатели |
| Апрель | Листовка «10 заповедей для родителей» | Воспитатели |
| Май | Памятка для родителей «Летние игры с песком и водой» | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Сентябрь | «День знаний!» | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Октябрь | Праздник Осени! | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Ноябрь | Мамин –день!(День матери) | Воспитатели  Родители |
| Декабрь | Новогодний утренник | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Февраль | Спортивный праздник | Воспитатель  Инструктор по физ-ре  Родители |
| Февраль | Масленица! | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Март | Праздник для мам и бабушек | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Апрель | Праздник птиц | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Май | «Парад Победы!» | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Сентябрь | Создание ландшафтного макета нашего участка для прогулок. (Парциальная программа «Волшебство наших рук») | Родители  Воспитатели |
| Октябрь | Выставка поделок из природного материала «Совушка» | Родители, дети |
| Декабрь | «Снежный городок» | Родители  Воспитатели |
| Февраль | «Букет из конфет» (Парциальная программа «Волшебство наших рук») | Родители  Воспитатели |
| Март | Выставка «Мое хобби». Выставка работ мамочек. | Родители  Воспитатели |
| Май | Мастер-класс «Летняя фантазия» Создание цветочных шляпок из подручных материалов. (Парциальная программа «Волшебство наших рук») | Родители  Воспитатели |
|  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавка  Песочница | 1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Кровати  Полка для пособий | 1  5  8  35  1  5  1  2 |
| 3 | Спальная комната  Группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 27  2  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 30 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавка  Диван  Полка для обуви | 27  4  1  1 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Творческая мастерская» | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.  Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.  Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20).Готовые формы для выкладывания и наклеивания. |
| «Строительный уголок» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Книжный уголок» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями , позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Уголок природы» | Календарь природы, игрушки животные, книги о животных, д/и «Найди отличия», наборы картинок «Деревья», «Дикие животные», «Мамы и их детёныши» |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», уголок ряженья. |
| «Центр мастерская» | Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, столярный станок |
| «Патриотический уголок» | Портрет президента России, флаг, гимн. |
| «Театральный уголок» | Различные виды театра ( бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки), ширма деревянная. |
| «Спортивный уголок» | Мячи, гимнастические палки, обруч, кегли, пластмассовые мячи, кольцеброс, ленты, флажки, скакалки, массажный коврик |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.  Немешаева Е. «Фантазии из природных материалов» - АЙРИС-ПРЕСС, 2011 – 110с.  Колдина Д.Н «Рисование с детьми 4-5 лет» - Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 – 44с.  Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» - Издательство МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013 – 44с. | Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). |
| Познавательное развитие | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.  Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» - ТЦ Сфера, 2012 -79с.  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014-70 с. | Лото «Предметы быта», «Продукты», «Фрукты», «Морские обитатели», «Игрушки»  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Настольная игра «ПДД»  Картинки и плакаты:  «Лесные звери»  «Домашние звери»  «Птицы»  «Одежда»  «Обувь»  «Посуда»  «Мой дом»  «Космос»  «Профессии» и т.д. |
| Речевое развитие | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.  Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» - Центр педагогического образования.2013 – 140с.  Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» - Центр педагогического образования. 2009-144с. | Лото «Предметы быта», «Продукты», «Фрукты», «Морские обитатели», «Игрушки»  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Настольная игра «ПДД»  Картинки и плакаты:  «Лесные звери»  «Домашние звери»  «Птицы»  «Одежда»  «Обувь»  «Посуда»  «Мой дом»  «Космос»  «Профессии» и т.д. |
| Социально-коммуникативное развитие | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - Издательство «Скрипторий 2003», 2014, - 222с.  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - ТЦ Учитель, Воронеж, 2009 – 315с.  Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» - Центр педагогического образования.2013 – 140с.  Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» - Центр педагогического образования.2009- 144с. | Лото «Предметы быта», «Продукты», «Фрукты», «Морские обитатели», «Игрушки»  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Настольная игра «ПДД»  Картинки и плакаты:  «Лесные звери»  «Домашние звери»  «Птицы»  «Одежда»  «Обувь»  «Посуда»  «Мой дом»  «Космос»  «Профессии» и т.д. |
| Физическое  развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Подвижные игры» |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе №22 «Ландыши» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул.

**Примерный режим дня средней группы комбинированной направленности (4-5 лет) в зимний период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.30-11.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.25-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Самостоятельная деятельность (игры, индивидуальная работа с воспитателем для детей, образовательная деятельность, подготовка к прогулке), прогулка | 15.25-17.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину) | 17.10-17.15 |
| Ужин | 17.15-17.25 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13**Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13**Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25-15. |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.20-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Расписание ННОД на неделю в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 900-920 | Окружающий мир |
| 930-950 | Лепка/ конструирование |
| вторник | 900-920 | ФЭМП |
| 1000-1020 | Физкультура |
|  | 16.00-16.20 | Музыка |
| среда | 900-920 | Физкультура |
| 930-950 | Речевое развитие |
| четверг | 900-920 | Рисование/ аппликация |
| 1100-1120 | Физкультура |
| 15.50-16.10 | Музыка |
| пятница | 900-920 | Чтение художественной литературы |
| 930-950 | Физкультура |

**Циклограмма организационной деятельности группы №22 «Ландыши»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты  Интеллектуальные игры |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД средней группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа(4-5лет) | 4 часа | Не более 20 минут | Не более 45 минут |  |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы №22 «Ландыши» на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | **Проводит** | | **Группа (в неделю)** |
| Средняя |
| **Обязательная часть Программы** | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 | |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 | |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 | |
| экология | воспитатели | на прогулке | |
| Художественно-эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| рисование | воспитатели | 2 раза в месяц | |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| ручной труд | воспитатели | - | |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| Чтение художественной литературы | воспитатели, | 1 | |
| **Музыка** | музыкальные руководители | 2 | |
| **Физическое развитие** | | Инструктор физической культуры | 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | | Воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах | |
| **всего в неделю** | |  | 10 | |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие (прациальная программа «Волшебство наших рук») | | Воспитатель | в режимных моментах (в НОД) | |
| **всего в неделю** | |  | 2 | |
| **Общее количество** | |  | 12 | |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы №22 «Ландыши» на неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)** | | **Проводит** | **Группы компенсирующей направленности (логопедические) (в неделю)** |
| Средняя |
| **Обязательная часть Программы** | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 |
| Познавательное развитие | математика | воспитатели | 1 |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 |
| экология | воспитатели | на прогулке |
| Художественно-эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование | воспитатели | 2 раза в месяц |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| ручной труд | воспитатели | - |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | воспитатели | 1 |
| Музыка | музыкальные руководители | 2 |
| Физическое развитие | | Инструктор по физической культуре | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | | воспитателии помощники воспитателя | в режимных моментах |
| **всего в неделю** | |  | 12 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, |  |
| Художественно-эстетическое развитие (прациальная программа «Волшебство наших рук») | | Воспитатель | в режимных моментах (в НОД) |
| **всего в неделю** | |  | 2 |
| **Общее количество** | |  | 14 |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 6-8 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 8-10 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 6. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 5-7 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 5-7 мин. |
| 9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Средняя***  ***группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 2-6 сентября | Лето |
| II | 9-13 сентября | Моя группа. Площадка. |
| III | 16-20 сентября | Осень. Названия деревьев. |
| IV | 23-27 сентября | Овощи |
| ***Октябрь*** | I | 30-4 октября | Фрукты |
| II | 7-11 октября | Я в мире человек. Части тела, лицо. |
| III | 14-18 октября | Одежда |
| IV | 21-25 октября | Обувь |
| ***Ноябрь*** |  | 28-1 ноября Свободная неделя. | |
| I | 5-8 ноября | Мой дом.  Мой посёлок. Детская площадка |
| II | 11-15 ноября | Мебель |
| III | 18-22 ноября | Посуда. Профессия – повар |
| IV | 25-29 ноября | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 2-6 декабря | Зима. Зимние забавы |
| II | 9-13 декабря | Зимующие птицы |
| III | 16-20 декабря | Дикие животные |
| IV | 23-31 декабря | Новогодний праздник. Карнавал |
| ***Январь*** | II | 9-10 января. Свободная неделя. Колядки. | |
| III | 13-17 января | .Дни природы. Аквариумные рыбы. |
| IV | 20-24 января | Домашние животные и их детёныши |
| ***Февраль*** | I | 27 января –31января | Домашние птицы |
| II | 3-7  февраля | Семья |
| III | 10-14 февраля | Транспорт. Виды транспорта. |
| IV | 17-21 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. |
| ***Март*** | V | 25- 28 февраля Свободная неделя. Повторение. | |
| I | 2-6 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II | 10-13 марта | Зоопарк |
| III | 16-20 марта | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) |
| IV | 23-27 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| ***Апрель*** | I | 30 марта-3 апреля | Весна. |
| II | 6-10 апреля | День космонавтики. |
| III | 13-17 апреля | Инструменты. |
| IV | 20-24 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы. |
| ***Май*** | V | 27-30 апреля | Майские праздники. |
| I | 6-8 мая | День Победы. |
| II | 12-15 мая | Насекомые |
| III | 18-22 мая | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. |
| IV | 25-29 мая | Здравствуй, лето! |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение №2)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | День знаний |
| Октябрь | Праздник «Осени» |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Масленица! |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель | Праздник птиц! |
| Май | Праздник «День Победы» |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** |
| **Средняя группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.19 -12.10.19  20.04.20 – 26.04.20 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.19 -12.10.19  20.04.20 – 26.04.20 |

**3.7. Приложения**

Социальный паспорт

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.

Диагностические карты

Картотека прогулок

Картотека пальчиковой гимнастики

Картотека зарядок