МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Теневой ЛЕГО театр»**

**Возраст детей: подготовительная группа (6-7 лет)**

**Автор:** Шабанова Елена Васильевна, воспитатель 1 кв. категории МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие

**Цель:** внедрение инновационной формы применения *«****Теневого театра****»* с использованием LEGO-моделирования

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Реализовать творческую деятельность детей (конструктивно-модельную).
2. Формировать мотивацию у участников образовательного процесса на использование в театральной деятельности конструктора LEGO, побудить интерес участников к театральной деятельности, конструированию и обыгрыванию LEGO - сказок перед зрителями.
3. Обогащать активный словарь, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства.
4. Развивать коммуникативные навыки, воображение, речь, мелкую моторику, проявлять фантазию.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1. Создать ситуацию мотивации детей к совместной познавательной деятельности  2. Создать условия для эмоционального отклика детей на ситуацию | Дети сидят в группе, в игровой зоне, педагог входит к ним в костюме сказочной феи.  **Воспитатель**: Здравствуйте, ребята. Я – Фея **Сказок**! Я очень люблю **сказки**, а вы их любите?  **Дети**: Да, мы очень любим сказки!  **Воспитатель** Я пришла к вам в гости. А знаете, ребята, где я живу?  **Дети**: Нет, мы не знаем.  *Воспитатель заранее разрезает лист с яркой крупной картинкой в виде лего на части таким образом, чтобы получился пазл.*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на столе для вас я приготовила пазл. (*предлагает детям собраться у стола).*  А кто знает, что такое пазл?  **Предполагаемые ответы детей:** Это игра, нужно собрать разрезанную на кусочки картину.  **Воспитатель:** Вылюбите собирать пазлы?  **Предполагаемые ответы детей**: Да, очень любим! Давайте собирать. Это интересно.  *Дети собирают картинку. В итоге получается картинка лего.*  **Воспитатель:** И что же у вас получилось?  **Предполагаемые ответы детей**: Это лего.  **Воспитатель**: Правильно, я живу в стране **ЛЕГО - конструктора** **сказки**. И сегодня я предлагаю вам отправиться в сказочное **путешествие**.  *Воспитатель показывает иллюстрацию театра.*  Посмотрите, ребята, в руках у меня иллюстрация, что на ней изображено?  **Дети**: Это театр  **Воспитатель**: Да, ребята, это театр. Давайте мы пройдем с вами в вашу игровую, где мы с вами сможем поговорить о том, какие виды театра бывают.  *Дети идут в игровую зону.*  *Воспитатель показывает первую картинку с театром. Иллюстрация № 1(Театр на цилиндрах настольно-плоскостной)*  **Воспитатель***:* Ребята, что это за театр, вы знаете?  **Дети**: Это настольный театр.  **Воспитатель**: Правильно, это театр на цилиндрах. А у вас в группе есть такой театр?  **Дети**: Да, у нас такой театр есть.  **Воспитатель**: Покажите, где он у вас?  **Дети**: Вот он.  **Воспитатель: Расскажите, что вы о нем знаете?**  **Дети: Персонажи** сказочных героевприклеены на цилиндр. **Они передвигаются, скользя по столу.**  **Воспитатель**: Молодцы! А это что за театр, вы знаете?    *Воспитатель показывает вторую картинку с театром. Иллюстрация №* 2 *(****Пальчиковый театр****)*  **Дети:  Пальчиковый театр.**  **Воспитатель**: Правильно, это пальчиковый театр. А у вас в группе есть такой театр?  **Дети**: Да, у нас такой театр есть.  **Воспитатель**: Покажите, где он у вас?  **Дети**: Вот он.  **Воспитатель: Расскажите, что вы о нем знаете?**  **Дети**: Сказочные персонажи, куклы, животные, которые надеваются на отдельный пальчик. Куклы могут быть сшиты из ткани, связанны из шерстяных ниток.  *Воспитатель показывает третью картинку с театром. Иллюстрация №* 3 *(****Масок театр****).*  **Воспитатель***:* Ребята, что это за театр, вы знаете?  **Дети**: Это театр маски-шапочки.  **Воспитатель**: Правильно, это театр маски-шапочки. А у вас в группе есть такой театр?  **Дети**: Да, у нас такой театр есть. Вот этот. (показывают) представление показывают при помощи масок на праздниках и развлечениях.  *Воспитатель показывает третью картинку с театром. Иллюстрация №* 4 *(театр «****Би-ба-бо»****).*  **Воспитатель***:* Ребята, что это за театр, вы знаете?  **Дети:  Это** театр «**Би-ба-бо»**, когда куклы одеваются на руку, у нас такой театр есть.Вот он.  *Воспитатель показывает пятую картинку с театром. Иллюстрация №* 5 *(театр «На* ***фланелеграфе»****).*  **Воспитатель***:* Ребята, что это за театр, вы знаете?  **Дети: Это** (театр «На **фланелеграфе»**)  **Дети**: У нас и такой театр есть. Мы выкладываем героев в том порядке, в каком они появляются в сказке (показывают театр «на фланелеграфе»)  **Воспитатель**: А это какой у вас театр, ребята? (указывает на театр на липучках)  **Дети**: Это наш театр на липучках: «Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Колобок».  **Воспитатель**: Молодцы!  *Воспитатель показывает шестую картинку с театром. Иллюстрация №* 6 *(театр «Теней****»****).*  **Воспитатель***:* Ребята, что это за театр, вы знаете?  **Дети: Это «Театр Теней».**  **Воспитатель**: Правильно. А у вас в группе есть такой театр?  **Дети**: Да, у нас такой театр есть.  **Воспитатель: Расскажите, что это такой за теневой театр.**  **Дети: Это когда представление показывают при помощи теней от фигурок, силуэтов.**  **Воспитатель: Я знаю, что с теневым театром вы уже знакомились?**  **Дети: Мы даже показывали сказку «Колобок» для ребят из других групп.**  **Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам создать теневой театр своими руками при помощи конструктора ЛЕГО. Ведь я фея, живущая в сказочной стране ЛЕГО. Интересно вам попробовать?**  **Дети: Да интересно, очень!**  **Физкультминутка**  С тобой гуляем весело,  В театр мы идем!  Шагаем мы на месте.  И песенку поем.  Ля-ля-ля-ля,  (*4 хлопка)*  В театр мы идем.  (*Шаги на месте)*  Ля-ля-ля-ля,  (*4 хлопка)*  Мы песенку поем.  (*Шаги на месте)*  **Воспитатель: Давайте пройдем с вами в рабочую зону, к столу.**  ***Дети и воспитатель идут к столу.***  **Воспитатель: У меня для вас есть сюрприз (воспитатель обращает внимание детей на большую коробку). Как думаете, что лежит в этой коробке, ребята?**  **Дети: Конструктор ЛЕГО.**  **Воспитатель: Правильно! Ну что попробуем из него сделать теневой театр?**  **Дети: Да!** | -коммуникативная деятельность;  -речевая деятельность;  - игровая деятельность | - ситуативный разговор;  - совместная беседа;  -познание через игру | - коробка с ЛЕГО  -иллюстрации | 1. Создание ситуации мотивации детей к совместной познавательной деятельности.  2. Создание условий для эмоционального отклика детей на ситуацию |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1. Формировать познавательную активность, любознательность.  2. Развивать умение ориентироваться в пространстве группы.  3. Воспитывать желание вступать в речевой контакт со взрослыми, сверстниками, высказывать свои мысли, идеи.  4. Создать развивающую предметно-пространственную среду.  5. Развивать творческие задатки и воображение, умение работать с разнообразными материалами, развивать моторику рук.  6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку ребенка.  7. Приобретать опыт творческой и поисковой деятельности, выдвигать новые идеи при решении задач | **Воспитатель:** Ребята, чтобы сделать театр из ЛЕГО, нам с вами понадобится:  1. Конструктор ЛЕГО Дупло  2. Строительные пластины ЛЕГО Дупло  3. Лист бумаги А4  4. Телефон с функцией фонарика.  5.  Готовые фигуры персонажей ЛЕГО  Итак, начинаем. Для начала вы должны **построить**  каркас театральной сцены из декоративных элементов, кирпичиков LEGO и пластин. Цвет, размер и форму конструкции вы можете выбирать самостоятельно *(воспитатель показывает на доске (последовательно) изображение с фото-иллюстрацией 1,2,3,4,5,6,7,8).*  Посмотрите, пожалуйста, на схему, определите, какие фигуры нужно найти для сооружения **конструкции.** Так же берем другую схему, находим следующие фигуры. Дети строят каркас театрально сцены из каркасных блоков и рядом примыкающие башенки из разноцветных кирпичиков.  **Воспитатель**: Теперь поместите между конструкциями белый лист бумаги формат А-4 и **постройте сцену позади экрана** *(воспитатель показывает изображение с иллюстрацией 9,10,11).*  Дети помещают между конструкциями белый лист бумаги и строят сцену позади экрана.  **Воспитатель**: Теперь нужно сложить из блоков подставку для телефона, чтобы разместить источник света напротив листа *(воспитатель показывает изображение с иллюстрацией 10).*  Дети конструируют подставку для источника света напротив бумажного листа.  **Воспитатель:** Вот и готов наша театральная сцена из ЛЕГО! Ребята, вам было интересно строить ее?  **Дети**: Да очень было интересно!  **Воспитатель**: Какие вы молодцы, ребята! У вас получилось просто замечательно. | -коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  -игровая деятельность;  - конструирование из ЛЕГО дупло - продуктивная деятельность | - совместная беседа;  - рассматривание иллюстраций;  - познание через игру;  - конструирование из деталей конструктора, вовлеченность детей в творческую деятельность | - конструктор ЛЕГО Дупло  - строительная пластина ЛЕГО  - дупло разного цвета  - лист бумаги А4  - телефон с функцией фонарика.  - готовые фигуры персонажей ЛЕГО | 1. Формирование информационно-познавательной инициативы и активности, любознательности.  2. Развитие умения ориентироваться в пространстве группы.  3. Воспитание желания вступать в речевой контакт со взрослыми, сверстниками, высказывать свои мысли, идеи.  4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.  5. Развитие творческих задатков и воображения, умение работать с разнообразными материалами, развитие моторики рук.  6.Обеспчение психолого-педагогической поддержки ребенка.  7. Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности, выдвижение новых идей при решении задач.  . |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1. Создать ситуацию успеха  2. Создать развивающую предметно-пространственную среду  3. Формировать мотивацию у участников образовательного процесса, на использование в театральной деятельности конструктора LEGO  4. Побудить интерес участников к театральной деятельности, конструированию и обыгрыванию LEGO - сказок перед зрителями. | **Воспитатель**: Ребята, украсим театр и выберем актёров к выступлению. У меня в волшебной коробке есть разные персонажи и декорации (деревья, домики, кроватки и так далее) так же вы можете сами сконструировать декорации по вашему замыслу. Предлагаю теперь вам разделиться на пары и придумать короткую сказку, в которой главными героями будут фигурки из ЛЕГО.  *Дети делятся на пары, выбирают персонажей из коробки, учатся моделировать****сказку****на основе сконструированных ими персонажей и декораций, использовать готовые фигуры героев из конструктора LEGO.*  **Воспитатель**: Ребята, подготовьте актёров к выступлению, представьте их. *Дети представляют своих персонажей, моделируют свою сказку.* Вы все большие молодцы! Огромное вам спасибо!  **Воспитатель:** Ребята, мы сделали с вами настоящий сказочный театр. Теперь вы сможете самостоятельно дома сделать такой театр и показать преставление своим родителям. Я думаю, им очень понравится!  **Дети**: Да, мы обязательно дома сделаем такой театр.  **Воспитатель:** А мне пора возвращаться в свою страну, а на память обо мне я вам дарю свой конструктор лего. Вы все большие молодцы! Огромное вам спасибо! Теперь я с вами прощаюсь, до новых встреч в сказочной стране ЛЕГО. | - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность  - речевая деятельность;  -конструирование из ЛЕГО дупло | - совместная беседа;  - познание через игру-фантазию;  - ситуативный разговор;  - вовлеченность детей в творческую деятельность | - речь воспитателя  -театр из ЛЕГО дупло  - персонажи ЛЕГО дупло  -декорации ЛЕГО дупло  -телефон с функцией фонарика | 1. Создание ситуации успеха.  2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3.Формирование мотивации у участников образовательного процесса, на использование в театральной деятельности конструктора LEGO  4. Проявление интереса участников к театральной деятельности, конструированию и обыгрыванию LEGO - сказок перед зрителями. |