МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

Конспекттуристского похода по реализации парциальной программы «Дошкольник и туризм»

**Тема**: «Вперед, в поход в осенний лесопарк имени И.И. Синягина»

**Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)**

**Автор:** Шабанова Елена Васильевна, Сизова Елена Васильевна воспитатель МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Интеграция видов деятельности** (игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, двигательная)

**Задачи**:

***Образовательные*** *(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* Формировать экологическую культуру детей дошкольного возраста через познание природы родного посёлка
* Закреплять знания детей о временах года, о видах деревьев.
* Совершенствовать

***Развивающие*** *(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* Развивать у детей: память, наблюдательность, логическое мышление
* Развивать связную речь.

***Воспитательные*** *(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* Воспитывать интерес к природе, прививать любовь ко всему живому.
* Воспитывать интерес к занятиям туризмом.
* Способствовать становлению у детей бережного отношения к природе родного посёлка.

**Планируемый результат:** предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств и пр.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  | **Формы реализации программы**  | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты**  |
| 1. Создать ситуацию мотивации детей к совместной познавательной деятельности.2. Создать условия для эмоционального отклика детей на ситуацию | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами отправляемся в туристский поход. **Инструктор** **по физической культуре:** Вы все подготовились к данному мероприятию: одели спортивную одежду и обули удобную обувь, молодцы! Еще нам необходимо взять с собой хорошее настроение и хорошенько размяться перед дорогой. На пути нас ждет много нового и интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге.**Воспитатель**: Ребята, как называется наш район, в котором мы живем? **Дети**: Новосибирский район. **Воспитатель**: Вы знаете, чем богат наш Новосибирский район? **Дети**: Да. Мы рассматривали карту Новосибирского района на занятии, нам много рассказывали о нем. Наш край удивительный. Он очень большой и красивый. На его территории много леса, рек и озер. **Воспитатель**: Да, это все наше богатство! С собой я взяла эту карту, чтобы нам с вами не заблудиться. **Воспитатель**: Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать: Весной веселит,Летом холодит,Осенью питает,Зимой согревает.**Дети:** Это лес.**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие -в осенний лесопарк.Как мы с вами попадем в лес?Может, поедем на поезде? Или полетим на самолете? **Дети**: Нет, мы пешком сможем дойти.**Воспитатель**: По дороге и в лесу нужно быть внимательными и осторожными! Все рюкзачки правильно сложили? Все нужное положили? **Дети**: Да!**Воспитатель**: Ну что, отправляемся в путешествие **Дети**: Да! Отправляемся в путь! *(Дети, под музыку пешком идут в лесопарк, звучит песня «Этот мир» В.*Буйницкого*. В пути инструктор по физической культуре проводит 2-3 физультминутки, игровые считалки, обращает внимание на основы бзопасности при движении)* | -коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;- художественно-эстетическая деятельность. - двигательная деятельность  | - ситуативный разговор;- совместная беседа;- прослушивание музыкальной композиции.  | - карта Новосибирского района-песня «Этот мир» В. Буйницкого.- музыкальная колонка | 1. Создание ситуации мотивации детей к совместной познавательной деятельности.2. Создание условий для эмоционального отклика детей на ситуацию.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| 1. Формировать познавательную активность, любознательность.2. Воспитывать желание вступать в речевой контакт со взрослыми, сверстниками, высказывать свои мысли, идеи.3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку ребенка. 4. Приобретать опыт творческой и поисковой деятельности, выдвигать новые идеи при решении задач.  | **Воспитатель:** Дети, теперь давайте передохнем, я расскажу вам про осенний лес. Он полон сказок, загадок и чудес. А вы знали, что рядом с нашим поселком есть такой лес?**Ответы детей:** **-** Я знал. - Мы ходили и гуляли в этом лесу с мамой и папой. - А я нет, даже не знал, что у нас такой есть.  - А я что-то слышал.**Воспитатель:** Ребята, это не просто лес, а лесопарк, который находится рядом с нашим посёлком Краснообск. Этому лесу уже больше 40 лет. На территории лесопарка произрастает более 70 видов деревьев и кустарников. Здесь можно встретить более 200 видов растений. Там растут березы, рябины, ели, пихты, сосны, лиственницы, липы, очень красивые кедры и др. Так же здесь растут разные виды кустарников. По наблюдениям последних лет в лесопарке встречается 6 видов птиц, занесенных в Красную Книгу НСО. На территории лесопарка моно встретить лисиц, находить лисьи норы. Можно встретить большое количество и других диких животных и птиц.А придумал посадить такой лес один учёный, академик Ираклий Иванович Синягин (показ портрета). *(Дети внимательно слушают)* **Воспитатель:** Вы знаете, что означает слово лесопарк?**Дети:** Лесопарк – это место, где растет много разнообразных деревьев, кустарников, живут различные дикие животные, птицы, растут грибы и ягоды.**Воспитатель:** А какие вы знаете пословицы о лесе?**Дети:** «Волков бояться, в лес не ходить».**Воспитатель**: «Дальше в лес — больше дров», «Лес поит, кормит, одевает, укрывает, согревает», «Кто лес любит и знает, тому он помогает»**Инструктор и воспитатель**: Ребята, а как нужно вести себя в лесу? *(Вспоминают правила поведения в лесу;* *знаки разрешающие и запрещающие данное поведение в лесу)* **Пользуйтесь существующими дорожками! ...****Не разводите костры! ...****Не сжигайте сухую траву и листья! ...****Не повреждайте кору деревьев! ...****Не рвите цветы и дикорастущие растения! ...****Не ловите насекомых и пресмыкающихся! ...****Не уносите из леса детенышей животных и птенцов! ...****Не оставляйте после себя мусор!****Воспитатель**: Посмотрите, как здесь красиво! А чем пахнет в осеннем лесу?**Дети**: Пахнет опавшей листвой, лесом.**Воспитатель**: Давайте, ребята, вдохнём осеннего лесного воздуха.*(Дыхательное упражнение)***Воспитатель**: В нашем лесопарке много различных деревьев. Я сейчас я загадаю вам загадку, а вы скажите, о каком дереве в ней говорится.*(Рассказ ведется с использованием иллюстраций)***Воспитатель**: «Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова».**Дети**: Это береза**Воспитатель**: Правильно молодцы! Следующая загадка. По округе славитсяЗелёная красавица:Сарафан – как колокол,По земле да волоком,Шапочка – с опушечкой,С острою макушечкой.**Дети**: Елочка. **Воспитатель**: Молодцы какие! А как вы думаете, чем отличается береза от елочки? Обратите внимание на листья, ствол, ветки. Они одинаковые?**Дети**: Разные, у березы листья круглые с зубчиками. А у елки иголочки.**Воспитатель**: Как называется лес, в котором растут березы?**Дети**: Такой лес называют Березовой Рощей.**Воспитатель**: Как вы думаете, почему, где растут березы, осины и другие деревья, называется лиственный лес?**Дети**: Потому что на деревьях растут листочки.**Инструктор: А теперь, ребятки, давайте отдохнем!**  ***(Инструктор по физической культуре проводит игровую физкультминутку)*****Воспитатель**: Ребята, а для чего нужны деревья, лес?**Дети**: Улучшают здоровье. Очищают воздух, выделяют кислород и насыщают полезными веществами. Там много грибов, ягод. Деревья создают тень, дают убежище птицам, животным.**Воспитатель**: Теперь давайте поиграем.**«Найди дерево (его листик) по описанию»****Дидактическая задача:**найти предмет (листок) по описанию.**Игровое действие**.Угадывание растений по описанию.**Правило.**Искать дерево (листок) можно только после рассказа воспитателя.**Ход игры.**Воспитатель описывает знакомые детям деревья (его листочки), выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).Дети должны найти то, о чем рассказывает воспитатель.**Воспитатель**: Собранные листочки мы возьмем с собой, на занятии мы сделаем ковер из осенних листьев.*(Кладет листья в корзину. Затем инструктор проводит подвижную игру: «У ребят порядок строгий»)* **Воспитатель**: Посмотрите, сколько шишек на полянке *(воспитатель разбрасывает шишки, если их нет на поляне)* и сосновые и еловые, наверное, белка раскидала их. Давайте соберем шишки в корзинки, поможем белке.Проводится игра *«Кто больше шишек соберет»*. Дети делятся на две подгруппы. По сигналу *«Раз, два, три – собери!»* каждая подгруппа собирает шишки в свою корзину. Подсчитывается количество собранных шишек.**Воспитатель**: Сколько много шишек мы собрали! Молодцы! На занятии по ручному труду они нам пригодятся?**Дети:** Конечно, мы найдем им применение! | -коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;-игровая деятельность;-познавательно – исследовательская деятельность - двигательная деятельность  | - совместная беседа;- рассматривание иллюстраций;- познание через игру; | - знаки разрешающие и запрещающие данное поведение в лесу-дидактические карточки «Найди дерево (его листик) по описанию»-иллюстрации-корзина- Портрет академика Ираклия Ивановича Синягина   | 1. Формирование информационно-познавательной инициативы и активности, любознательности.2. Воспитание желания вступать в речевой контакт со взрослыми, сверстниками, высказывать свои мысли, идеи.3.Обеспчение психолого-педагогической поддержки ребенка. 4. Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности, выдвижение новых идей при решении задач. . |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Формировать экологическую культуру детей дошкольного возраста через познание природы родного посёлка2.Систематизировать знания. | **Воспитатель**: Ребята, мы хотим вам напомнить, что от нас с вами зависит, будут ли расти красивые деревья в лесопарке. И тогда не придется заносить деревья в Красную книгу только потому, что их очень мало осталось, или они погибли.**Воспитатель**: Вот и подошло к концу наше путешествие. Оно вам понравилось?**Дети**: Конечно, мы узнали много интересного и полезного о лесопарке, полюбовались красотой осеннего леса, поиграли в веселые игры, взяли с собой дары осеннего леса! **Воспитатель**: Какие растут деревья? Для чего они нужны? *(дети отвечают на вопросы).* **Воспитатель**: Молодцы! Эти знания пригодятся нам в течение всей жизни. Нужно беречь и охранять природу нашего родного края.**Инструктор:** Наш поход подходит к концу. Перед тем, как уйти, необходимо проверить не оставили ли вы после себя мусор.Возвращение в детский сад тем же маршрутом.  *(Дети под музыку пешком идут в детский сад, звучит песня «Этот мир» В.*Буйницкого*).* | -коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;-художественно-эстетическая деятельность. - двигательная деятельность  | - совместная беседа- прослушивание музыкальной композиции.  | - речь воспитателя- речь инструктора по физической культуре-музыкальная колонка-песня «Этот мир» *В.*Буйницкого | 1. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через познание природы родного посёлка2. Систематизирование знаний.  |